


Live 10/09 Currículo Prioritário Amapaense

Objetivos da pauta

- Compreender a ideia de priorização curricular no contexto do ano letivo de 2020 e no continuum 2020-2021
- Discutir a importância do processo de priorização curricular para o redesenho das políticas da secretaria e ações das escolas para atender o contexto da pandemia;



A priorização curricular:

- o que é
- oportunidades a partir do processo

Priorizar habilidades como resposta ao desafio da aprendizagem em 2020 - olhar do CNE

É possível reordenar a trajetória escolar reunindo em “continuum” o que deveria ter sido cumprido no ano letivo de 2020 com o ano subsequente. Ao longo do que restar do ano letivo presencial de 2020 e do ano letivo seguinte, pode-se reordenar a programação curricular, aumentando, por exemplo, os dias letivos e a carga horária do ano letivo de 2021, para cumprir, de modo contínuo, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento previstos no ano letivo anterior. Seria uma espécie de “ciclo emergencial”, ao abrigo do art. 23, “caput”, da Lei no. 9.394, de 1996.

Parecer 05/2020 - Reordenar os objetivos de aprendizagem

- **Flexibilização Curricular e acadêmica:** revisão do currículo proposto e seleção dos objetivos ou marcos de aprendizagem essenciais previstos para o calendário escolar de 2020/2021; foco nas competências leitora e escritora, raciocínio lógico matemático, comunicação e solução de problemas. Planejar período integral ou carga horária maior para o ano escolar 2020-2021; planejamento curricular para cumprir objetivos de aprendizagem não oferecidos em 2020.

Parecer 11/2020 - Processo de flexibilização Curricular

A proposição de marcos de aprendizagem e o replanejamento curricular das redes e escolas devem estar alinhados com as propostas curriculares articuladas às competências e objetivos de aprendizagem estabelecidos na BNCC.

O que significa priorizar habilidades?

Uma etapa importante do Plano de Continuidade Pedagógica que define o **direcionamento intencional** do processo de aprendizagem emergencial a partir de **habilidades focais**, considerando os elementos:

1. O **contexto** e as **necessidades** do aluno;
2. O **tempo** em que a aprendizagem acontece;
3. Os **recursos** disponíveis para a aprendizagem;
4. A **finalidade** da aprendizagem a partir do **contexto**

**RITMO
CURRICULAR**
ADEQUADO
AO
**RITMO DE
APRENDIZAGEM REMOTA
/ HÍBRIDA**



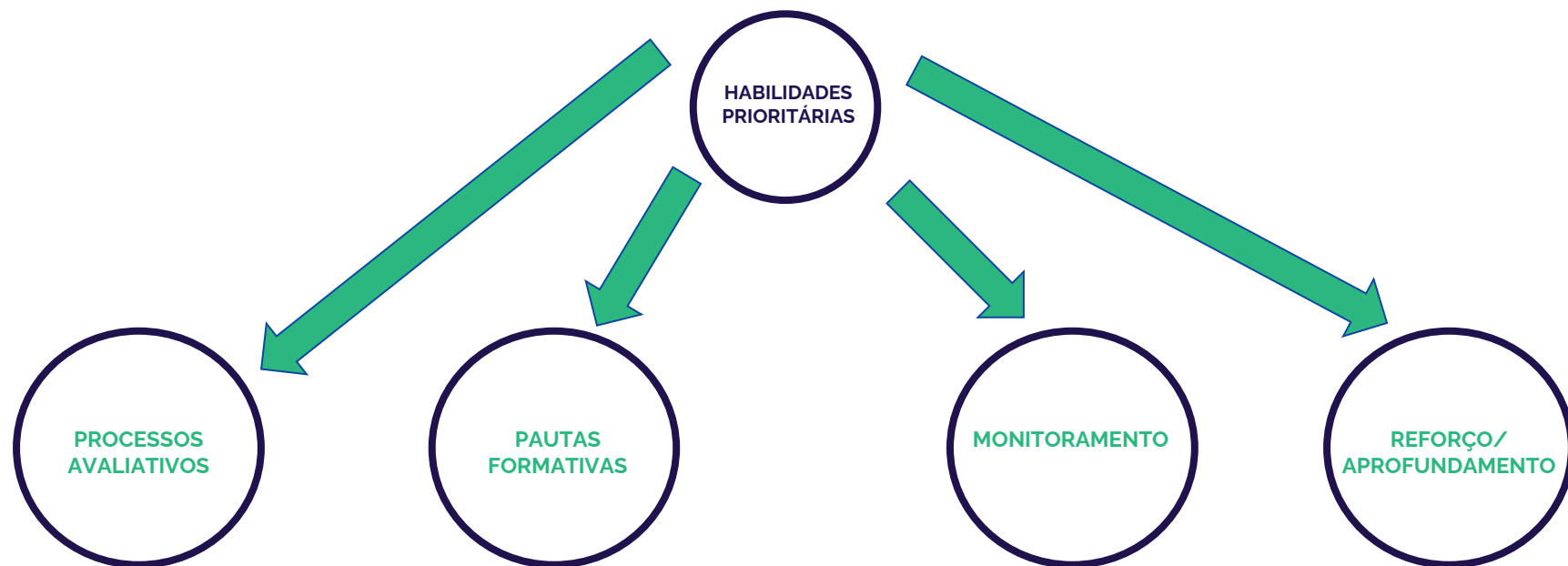
Onde está acontecendo a priorização curricular?





Oportunidades a partir do processo de priorização curricular

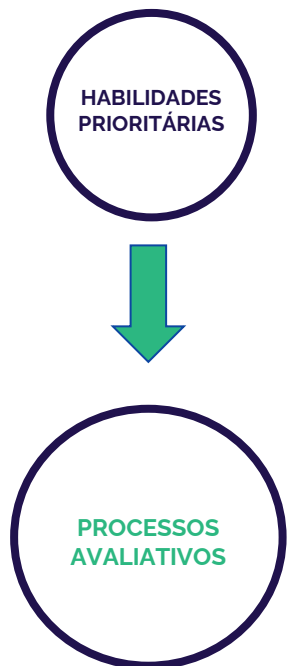
IMPACTOS DO PROCESSO DE PRIORIZAÇÃO NA ORGANIZAÇÃO DA SECRETARIA PARA APOIAR EM TEMPOS DE PANDEMIA





Oportunidades a partir do processo de priorização curricular

IMPACTOS DO PROCESSO DE PRIORIZAÇÃO NA ORGANIZAÇÃO DA SECRETARIA PARA APOIAR EM TEMPOS DE PANDEMIA

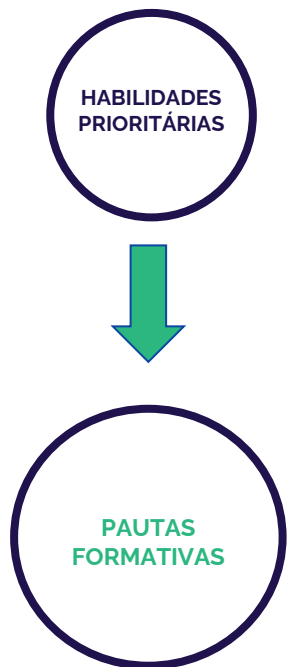


- Estabelecer ações de **avaliação diagnóstica** com base nas habilidades prioritárias (o que os alunos já sabem ou o que deveriam saber para avançar);
- Alinhar diretrizes de **avaliação da aprendizagem para as escolas** a partir das habilidades priorizadas nas escolas;
- Alinhar **devolutivas analíticas ou pedagógicas** para as avaliações da rede ou da escola;



Oportunidades a partir do processo de priorização curricular

IMPACTOS DO PROCESSO DE PRIORIZAÇÃO NA ORGANIZAÇÃO DA SECRETARIA PARA APOIAR EM TEMPOS DE PANDEMIA

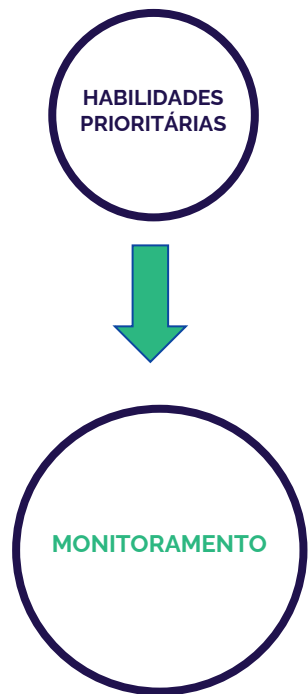


- Alinhamento das **pautas formativas** às **necessidades formativas** dos professores (melhores metodologias remotas / híbridas);
- Pautas com base no desenvolvimento de **boas práticas para o ensino das habilidades prioritárias**;
- Pautas para **compartilhamento e/ou elaboração de materiais e roteiros de estudo** que atendam às **necessidades dos estudantes** que estudam em casa ou em modelos híbridos;
- Pautas para fortalecer a **cultura de diagnóstico da aprendizagem e monitoramento da aprendizagem**;



Oportunidades a partir do processo de priorização curricular

IMPACTOS DO PROCESSO DE PRIORIZAÇÃO NA ORGANIZAÇÃO DA SECRETARIA PARA APOIAR EM TEMPOS DE PANDEMIA

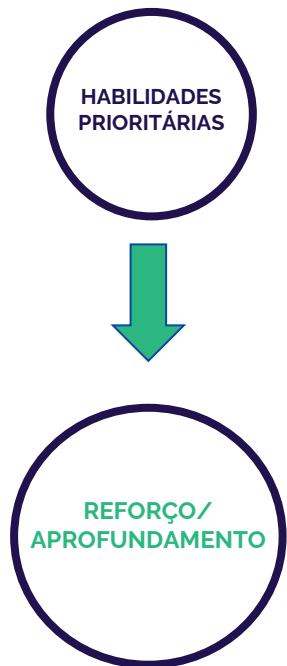


- **Protocolos e instrumentos** para que a equipe da escola **acompanhe o aprendizado** das habilidades prioritárias;
- **Formações na escola** para **apoiar estratégias entre professores** para trabalhar as habilidades prioritárias no contexto atual;
- **Ações de Acompanhamento Pedagógico** para apoiar pautas importantes de implementação curricular na escola (metodologias, recursos, monitoramento da aprendizagem, etc);
- **Rotinas virtuais de apoio às escolas** com maior necessidade de apoio no desenvolvimento do currículo priorizado;



Oportunidades a partir do processo de priorização curricular

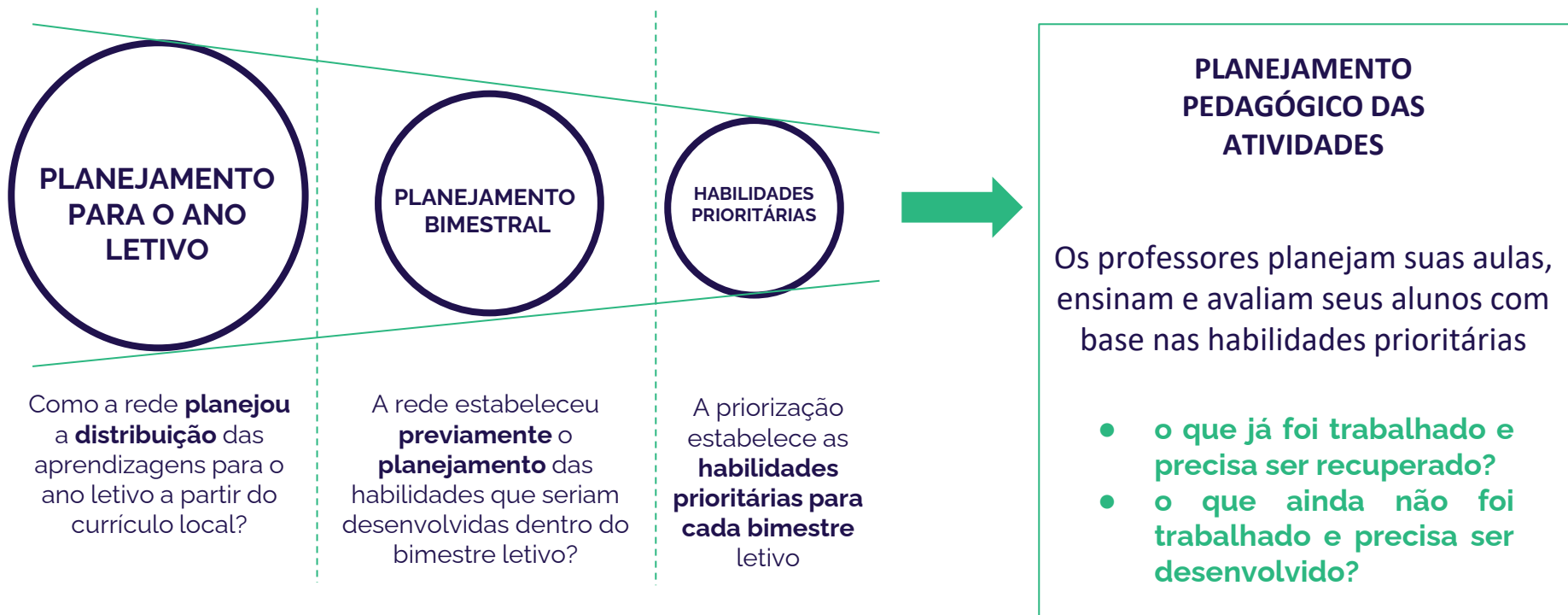
IMPACTOS DO PROCESSO DE PRIORIZAÇÃO NA ORGANIZAÇÃO DA SECRETARIA PARA APOIAR EM TEMPOS DE PANDEMIA



- Ações da secretaria e das escolas para o **desenvolvimento das habilidades prioritárias** do ano letivo;
- Garantir o desenvolvimento das **habilidades mais importantes** para o avanço dos alunos ao próximo ano letivo;
- Estabelecer um **continuum curricular** entre os anos de 2020 e 2021 para os alunos nas escolas

Oportunidades a partir do processo de priorização curricular na escola

PLANEJAMENTO DO PROFESSOR NA ESCOLA E O PROCESSO DE PRIORIZAÇÃO CURRICULAR



Obrigado